

DOI: 10.34680/BENEFICIUM.2025.1(54).80-88

УДК 378.4:346.26

JEL I23, O31, R12



ОРИГИНАЛЬНАЯ СТАТЬЯ

ФУНКЦИЯ ПОДДЕРЖКИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В УНИВЕРСИТЕТАХ И ПОЯВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СТУДЕНЧЕСКИХ СТАРТАПОВ

К.Н. Харламов, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, Великий Новгород, Россия

М.А. Петрова, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, Великий Новгород, Россия

Аннотация. Научно-технологическое развитие в Российской Федерации является приоритетом федерального уровня, формируя задел для обеспечения технологического суверенитета государства. В условиях создания суверенной модели экономики особое значение приобретает формирование предпринимательских навыков у студентов технических специальностей российских вузов. Развитие студенческой инновационной предпринимательской активности позволяет формировать вокруг университета пояс технологических компаний, что в свою очередь обеспечивает трансфер технологий и знаний вуза в экономику региона и страны. В статье анализируется взаимосвязь уровня развития студенческого технологического предпринимательства в университетах малых субъектов Российской Федерации и участия данных вузов в федеральных программах развития, в том числе наличия инновационных структур, созданных внутри университета. Индикатором результативности в данной работе выбрано количество студенческих стартапов, получивших грантовую поддержку по программе «Студенческий стартап» Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (Фонд содействия инновациям, ФСИ) за 2022-2024 годы. Данный грант предоставляется на основании конкурсного отбора среди заявок студентов всех форм обучения. Основу анализа составляет мониторинг статистических данных, открытых данных университетов, расположенных в малых регионах с численностью населения до 1000 тыс. человек (отчеты о результатах самообследования), а также официальная информация, опубликованная в рамках Федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства». В результате анализа выявлены зависимости количества победителей студенческого стартапа от тех или иных мер, принимаемых университетами для развития студенческого технологического предпринимательства в рамках участия в федеральных программах поддержки вузов, а также общие тенденции инновационной активности. Данное исследование создает основу для дальнейшего изучения эффективности мер государственной поддержки, направленных на развитие технологического предпринимательства, и внедрения новых целевых показателей для таких программ, определяющих реальное количество сформированных в университете действующих предприятий.

Ключевые слова: инновационная среда университета, научно-технологическое развитие, регион, студенческий стартап, университетское технологическое предпринимательство

Для цитирования: Харламов К.Н., Петрова М.А. Функция поддержки предпринимательства в университетах и появление технологических студенческих стартапов // BENEFICIUM. 2025. № 1(54). С. 80-88. DOI: 10.34680/BENEFICIUM.2025.1(54).80-88

ORIGINAL PAPER

ENTREPRENEURSHIP SUPPORT FUNCTION IN UNIVERSITIES AND THE EMERGENCE OF TECHNOLOGY STUDENT STARTUPS

K.N. Kharlamov, Yaroslav-the-Wise Novgorod State University, Veliky Novgorod, Russia

M.A. Petrova, Yaroslav-the-Wise Novgorod State University, Veliky Novgorod, Russia

Abstract. Scientific and technological development in the Russian Federation is a priority at the federal level, forming the basis for ensuring the technological sovereignty of the state. In the context of the development of a sovereign economic model, the formation of entrepreneurial skills among students of technical specialties of Russian universities is of particular importance. The development of student innovative entrepreneurial activity allows forming a belt of technology companies around the university, which in turn ensures the transfer of technologies and knowledge of the university to the economy of the region and the country. The article analyzes the relationship between the level of development of student technological entrepreneurship in universities of small constituent entities of the Russian Federation and the participation of these universities in federal development programs, including the presence of innovative structures created within the university. We chose the number of student startups that received grant support under the Student Startup program of the

Foundation for Assistance to Small Innovative Enterprises in Science and Technology (Fund for Assistance to Innovations, FAI) for 2022-2024 as the performance indicator. This grant is provided on the basis of a competitive selection among applications from students of all forms of education. The analysis is based on monitoring statistical data, open data from universities located in small regions with a population of up to 1,000 thousand people (self-assessment reports), as well as official information published within the framework of the Federal Project «University Technological Entrepreneurship Platform». The analysis revealed the dependence of the number of student startup winners on certain measures taken by universities to develop student technological entrepreneurship within the framework of participation in federal university support programs, as well as general trends in innovative activity. This study creates the basis for further study of the effectiveness of government support measures aimed at developing technological entrepreneurship, and the introduction of new target indicators for such programs that determine the actual number of operating enterprises formed at the university.

Keywords: innovative environment of the university, scientific and technological development, region, student startup, university technological entrepreneurship

For citation: Kharlamov K.N., Petrova M.A. Optimization of Business Processes of a Manufacturing Enterprise Based on the Introduction of Innovative Developments // BENEFICIUM. 2025. Vol. 1(54). Pp. 80-88. (In Russ.). DOI: 10.34680/BENEFICIUM.2025.1(54).80-88

Введение

В настоящее время в Российской Федерации из-за ряда факторов, вызванных нестабильной экономической и внешнеполитической обстановкой, сложился дефицит высоких технологий и продуктов [1]. Государством активно внедряются меры по преодолению технологического отставания: создаются и запускаются новые национальные и федеральные проекты, совершенствуется законодательство, формируются долгосрочные программы поддержки [2]. Основной целью таких мер является модернизация экономики через создание собственных технологий и развитие собственных производств [3].

В этой связи особое значение приобретают университеты. Именно они являются основными поставщиками кадров для высокотехнологичных отраслей экономики, а также могут стать катализатором появления новых технологических решений, синтезируя в своей орбите студенческую научную и деловую инициативу, современные лаборатории, центры инжиниринга, малые технологические компании и крупный региональный и федеральный бизнес.

Студенческое технологическое предпринимательство является актуальной темой последнего десятилетия, хотя вопросы в части предпринимательских университетов поднимаются с 60-х годов прошлого столетия, когда с глобализацией мировой экономики стало понятно, что классическая модель университетов не дает возможности эффективно действовать в условиях современной рыночной экономики, в которой задействован перманентный процесс создания и внедрения инноваций. Опора университетов на фундаментальную науку не позволяет вузу успевать за темпами устаревания знаний. Именно поэтому сейчас современная высшая школа России переживает этап модернизации. За основу создания университетов предпринимательского типа была взята североамериканская модель.

Меры поддержки, проблемы и тенденции, а

также рекомендации к развитию университетского технологического предпринимательства в Российской Федерации описаны в работах Е.В. Морозовой [4], Д.М. Стажаровой [5], В.Г. Зинова, Н.Г. Кураковой [6]. Условия, факторы и инструменты формирования студенческих проектов и стартапов представлены в работах Ю.В. Данейкина, О.Е. Калпинской, Н.Г. Федотовой [7], Р.А. Заякиной [8]. Оценка качества обучения предпринимательству и критерии предложены П.С. Сорокиным, Е.В. Морозовой, Д. Павлюк, Т.Д. Редько [9].

Важнейшими нормативными актами и документами в сфере науки и технологий, затрагивающими аспекты развития технологического предпринимательства в университете, являются Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации [10] и Концепция технологического развития на период до 2030 года [11].

В данной работе нами применялись эмпирические методы исследования, анализ открытых источников. На первом этапе были определены критерии и проведен отбор вузов для исследования. Далее из отчетов о результатах самообследования, а также данных с сайтов университетов и Фонда содействия инновациям получены количественные показатели для анализа и визуализированы в виде сводных таблиц. Методом сравнения данных в таблицах выявлены закономерности, описанные в работе.

Результаты и их обсуждение

В 2022 году для поддержки и развития технологического предпринимательства и создания в стране высокотехнологичных стартапов Министерством науки и высшего образования Российской Федерации был запущен Федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства». Основная цель проекта – формирование плеяды серийных предпринимателей, людей, массово запускающих новые бизнесы. Ключевой показатель – вывести в

экономику из университетов 30 тысяч технологических предпринимателей к 2030 году. Федеральный проект включает в себя три основных направления деятельности: осуществление массовой предпринимательской подготовки студентов и работников образовательных организаций высшего образования, запуск университетских технологических стартапов и стартап-проектов, создание механизмов привлечения инвестиций в университетские стартапы и стартап-проекты [12].

Таким образом, потенциальные предприниматели из числа студентов университета обеспечены необходимыми условиями для создания и развития своего технологического бизнеса. Учитывая, что указанная поддержка предоставляется на условиях отбора, рассмотрим университет в качестве основного фактора, влияющего на активность заявителей и качество проектов.

Содействие в создании и развитии университетских технологических стартапов также имеет отражение в ряде федеральных программ и мер поддержки, предоставляемых вузам на конкурсной основе:

1) Программа «Приоритет 2030» [13] Министерства науки и высшего образования РФ создана для обеспечения участия вузов в реализации национальных целей развития Российской Федерации, формирования устойчивого присутствия в социально-экономической жизни страны не менее чем 100 университетов. Цели программы определены до 2030 года.

2) Программы «Стартап, как диплом» и «Проектный модуль» позволяют интегрировать создание стартапа и развитие проектных навыков и компетенций в образовательный процесс вуза.

3) Программа «Передовые инженерные школы» [14] обеспечивает подготовку ключевых специалистов для высокотехнологичных отраслей страны, а также формирует задел для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. В программе участвуют не менее 50 вузов. Ключевым фактором реализации проекта является наличие у университета технологического партнера, обеспечивающего софинансирование.

4) Центр трансфера технологий в структуре учебного заведения обеспечивает поддержку разработки на всем этапе ее создания – вплоть до вывода на рынок промышленного образца.

5) Предпринимательская точка кипения предоставляет возможность технологическому бизнесу использовать площади пространства коллективной работы для формирования новых предпринимательских компетенций.

6) Механизмы инновационных научно-технологических центров (ИНТЦ), научно-образовательных центров мирового уровня (НОЦ), научных центров мирового уровня (НЦМУ), технопарков и бизнес-инкубаторов дают возможность уже созданному стартапу получить налоговые и иные преференции, создать рабочие места и обеспечить мелкосерийное производство своей продукции.

7) Наличие в университетах центров коллективного пользования и уникальных научных установок создает условия для разработки и производства результатов интеллектуальной деятельности студентов, снимает технологические барьеры и позволяет оптимизировать финансовые затраты начинающего предпринимателя за счет инфраструктуры вуза.

Оценить эффективность программ поддержки можно с помощью таких показателей, как количество патентных заявок от вуза, количество публикаций, объем привлеченных средств по хозяйственным договорам и т.д. Однако, показателей, позволяющих оценить эффективность программ в части интенсификации предпринимательской активности студентов, немного. Практически отсутствует методика отслеживания эффективности тех технологических предприятий, которые были созданы студентами и стали субъектами бизнеса вне университета без создания малого инновационного предприятия и иных форматов дальнейшего взаимодействия с вузом. Более того, отсутствует методика оценки влияния программ, в которых участвует вуз, на количество создаваемых в его стенах стартапов.

В данной работе рассматривается гипотеза, что активность вуза как участника федеральных программ поддержки и развития напрямую влияет на предпринимательскую активность студентов. В свою очередь, данная активность имеет измеримый показатель в виде количества победителей конкурсного отбора ФСИ по программе «Студенческий стартап» [15]. Также в статье изучается воздействие на этот показатель иных мероприятий университетов, направленных на развитие студенческого предпринимательства: наличие в вузе регионального представителя ФСИ, центра трансфера технологий, центра коллективного пользования, проектного обучения и прочего.

Данный показатель наиболее точно позволяет оценить уровень предпринимательской активности университета, так как в конкурсе участвуют проекты с обязательным участием студентов, проходящие несколько стадий отбора и экспертизы на предмет квалификации заявителя, технологической и коммерческой составляющей, а также подразумевается обязательное создание юридического лица в форме общества с ограниченной ответственностью.

Для исследования были выбраны государственные университеты, располагающиеся в промышленных и промышленно-аграрных регионах с населением до 1 миллиона человек Европейской части Российской Федерации: Архангельская область, Костромская область, Мурманская область, Новгородская область, Орловская область, Псковская область, Смоленская область, Республика Карелия, Республика Марий-Эл, Республика Мордовия [16]. Выбор регионов основывается на схожести социально-экономических условий в данных субъектах, а именно: отсутствие

развитой нефте- и газодобывающей промышленности, ярко выраженного аграрного уклона экономики, а также на основе рейтинга социально-экономического развития регионов России, где были выбраны субъекты, не входящие в первые 30 и последние 10 позиций[17].

В табл. 1 указано количество вузов в этих субъектах [18], а также количество студентов высшего образования и отношение количества победителей конкурсного отбора Студенческий стартап (далее СС) на 1000 студентов.

Таблица 1 / Table 1

Характеристики исследуемых регионов / Characteristics of the Studied Regions

	Регион / Region	Численность населения (чел.) / Population (people)	Количество вузов (ед.) / Number of HEI		Контингент учащихся (ВО) (чел.) / Number of Students (HE) (people)	Количество победителей СС (ед.) / Number of SS Winners (people)	Количество победителей СС на 1000 учащихся (ВО) / Number of SS winners per 1000 students (HE)
			всего	в которых обучаются победители СС			
1	Архангельская область	955 848	4	2	17450	44	2.52
2	Костромская область	566 266	2	2	9514	3	0.32
3	Мурманская область	656 438	4	2	6986	11	1.57
4	Новгородская область	571 447	2	1	9897	34	3.44
5	Орловская область	692 486	7	2	26925	52	1.93
6	Псковская область	581 147	5	1	10907	3	0.28
7	Смоленская область	863 987	11	1	21119	2	0.09
8	Республика Карелия	523 856	4	2	10972	5	0.46
9	Республика Марий Эл	669 854	2	2	17124	12	0.70
10	Республика Мордовия	765 891	4	2	22648	12	0.53

Источник: составлено авторами / Source: compiled by the authors

Согласно анализу приведенной информации, число победителей СС на 1000 студентов вузов в исследуемых регионах показывает очень широкий диапазон – от 0.09 в Смоленской области до 3.44 в Новгородской. При том, что в Смоленской области действует 11 вузов, а в Новгородской области – 2. Можно сделать вывод, что активность университетского технологического предпринимательства в

схожих регионах резко отличается.

Для дальнейшего анализа проведено сравнение тех вузов исследуемых субъектов, в которых с момента первого отбора конкурсных заявок в 2022 году до момента пятого отбора в 2024 году был хотя бы один победитель СС. Данные вузы и количество победителей по отборам СС представлены в табл. 2.

Таблица 2 / Table 2

Количество победителей конкурса «Студенческий стартап» по университетам (ед.) / Number of Winners of the "Student Startup" Competition by University (units)

№	Вуз / HEI	Регион / Region	Отбор по СС / Selection by Competition							Итого по вузу / Total in HEI	Количество обучающихся в вузе (чел.) / Number of Students in the HEI (people)
			1	2	2 (доп)	3	4	4 (доп)	5		
1	ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»	Архангельская область	1	2	0	9	6	2	16	36	12765
2	ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	Архангельская область	0	1	0	2	1	1	3	8	4800

3	ФГБОУ ВО «Костромская государственная сельскохозяйственная академия»	Костромская область	0	0	0	0	0	0	2	2	3914
4	ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»	Костромская область	0	0	0	0	0	0	1	1	6402
5	ФГАОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»	Мурманская область	0	0	0	1	0	0	6	7	8135 (объединены в 2023 году)
6	ФГАОУ ВО «Мурманский государственный технический университет»	Мурманская область	1	0	0	2	1	0	0	4	
7	ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»	Новгородская область	3	2	2	7	8	1	11	34	9530
8	ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»	Орловская область	1	2	0	2	1	0	5	11	13912
9	ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»	Орловская область	2	0	0	7	2	0	30	41	4828
10	ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»	Псковская область	0	2	0	1	0	0	0	3	7789
11	ФГБОУ ВО «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»	Смоленская область	0	0	0	1	0	0	1	2	1954
12	ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»	Республика Карелия	1	2	0	1	0	0	0	4	8766
13	ФГБОУ ВО «Петрозаводская государственная консерватория имени А.К. Глазунова»	Республика Карелия	0	0	0	1	0	0	0	1	588
14	ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»	Республика Марий-Эл	2	0	2	1	0	1	5	11	8117
15	ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»	Республика Марий-Эл	0	0	0	0	0	0	1	1	9156
16	ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет; МГУ им. Н.П. Огарева»	Республика Мордовия	1	0	0	5	1	1	3	11	16020
17	АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации» Саранский кооперативный институт (филиал)	Республика Мордовия	0	0	0	1	0	0	0	1	0

Источник: составлено авторами / Source: compiled by the authors

В таблице отражается низкая активность на уровне первого, второго и второго дополнительного отборов по всем исследуемым субъектам. Здесь вузы показывают не более 3 победителей за отбор. Можно предположить, что это вызвано низкой вовлеченностью студентов в новый конкурсный отбор и отсутствием мотивации научного и преподавательского состава для поддержки студентов в получении персональных грантов.

Третий и четвертый отбор уже выделяет ряд университетов, в которых резко растет количество

победителей. Так, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова и Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого за эти два отбора получают сразу по 15 победителей. Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина – 7 победителей.

Пятый отбор характеризуется так же высокой динамикой этих трех вузов. Особенно высокий показатель демонстрирует Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина –

30 победителей за один отбор.

Кроме того, в конце 2023 года Мурманский арктический государственный университет и Мурманский государственный технический университет объединяются в Мурманский арктический университет и показатели вузов складываются.

Из общего анализа вузов изучаемых регионов можно сделать вывод, что в ряде университетов активно растет число студентов, создающих технологические компании. Согласно правилам конкурсного отбора, победитель обязан зарегистрировать общество с ограниченной ответственностью на свое имя, что автоматически формирует вокруг университета пояс молодых студенческих стартапов. Помимо озвученных ранее вузов стоит отметить Национальный исследовательский Мордовский государственный университет, Поволжский государственный технологический университет, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева. В этих университетах также отмечаются хорошие показатели – по 11 победителей за 3 года.

Для проведения сравнительного анализа уни-

верситетов в разрезе участия в программах поддержки и развития из представленных в таблице участников нами отобраны 7 из различных групп – с наибольшим количеством победителей студенческого стартапа и, наоборот, с низкими показателями.

В ходе сравнения были изучены открытые данные официальных сайтов, в том числе отчетов о результатах самообследования, следующих вузов: ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина» [19], ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» [20], ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» [21], ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева» [22], ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет» [23], ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» [24], ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» [25]. Результаты сравнения представлены *табл. 3*.

Таблица 3 / Table 3

Программы и меры поддержки, реализуемые вузами / Programs and Support Measures Implemented by Universities

№	Вуз / HEI	Приоритет 2030 / Priority 2030	Стартап как диплом / Startup as Diploma work	Проектный модуль / Project Module	ПИШ / AESch	ЦКП/УНУ / Shared use Center, USI	ЦТТ/стартап-студия / TTC / Startup Studio	Предпринимательская ТК / Entrepreneurial Boiling Point	ИНТЦ/НОЦ/НЦМУ / ISTC, SEC, WCSC	Технопарк/бизнес-инкубатор / Technopark/Business Incubator	Рег. Представитель ФСИ в вузе / Reg. Representative of the FAI at the University
1	ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-
2	ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова»	-	-	+	-	+	-	+	+	+	-
3	ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+
4	ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева»	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-
5	ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»	-	-	-	-	+	+	-	-	+	+
6	ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-
7	ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Источник: составлено авторами на основе данных [19-25] / Source: compiled by the authors based on [19-25]

Первые три вуза – лидеры по показателям. Так, ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина» за 3 года получил 41 победителя конкурсного отбора. Однако, важно отметить, что 30 из 41 победителей опреде-

лены в пятом, последнем отборе. В данном университете работают 5 центров коллективного пользования научным оборудованием, экспериментальное цифровое опытное хозяйство, центр компетенций в области цифрового сельского хо-

зяйства и центр компетенций в области органического сельского хозяйства, студенческое конструкторско-технологическое бюро, научно-образовательная кафедра на базе ООО «Бетагран Семена». В 2023 году Орловский ГАУ стал университетом-партнером Московского физико-технического института (МФТИ) – оператора тренингов предпринимательских компетенций (реализуется проектным офисом вуза). Есть основания полагать, что именно данное партнерство позволило вузу резко нарастить число победителей в пятом отборе. Помимо центров коллективного пользования из перечисленных в таблице 3 программ и мер университет не участвует больше ни в одной. При этом на 1000 студентов в вузе не менее 9 победителей конкурсного отбора, что является своеобразным «феноменом» университета, активно развивающегося студенческое предпринимательство без участия в федеральных программах развития.

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» также показывает высокую динамику развития студпредпринимательства. Так, технопарком вуза проведена акселерационная программа ТехноВызов (2023 год). Результатом стало представление более 80 стартап-проектов. Совместно с Санкт-Петербургским национальным исследовательским университетом информационных технологий, механики и оптики (ИТМО) были проведены тренинги предпринимательских компетенций, в которых приняло участие более 600 студентов. В 2023 году было основано Студенческое конструкторское бюро (СКБ) Технопарка Северного (Арктического) федерального университета имени М. В. Ломоносова (САФУ). Акселерационная программа «Российская Арктика» провела подготовку команд для создания инновационных стартап-проектов (70 проектов) с привлечением квалифицированных экспертов и трекеров, а также индустриальных партнеров, работающих в высокотехнологичных отраслях по ключевым направлениям НОЦ «Российская Арктика: новые материалы, технологии и методы исследования».

На площадях ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» регулярно проводятся грантовые и акселерационные программы, направленные на создание, развитие и поддержку технологического предпринимательства. Активно реализуется школа проектного обучения. При университете создан инновационный научно-технологический центр «Интеллектуальная электроника – Валдай», позволяющий студенческим проектам оставаться в орбите вуза, получая размещение и особый налоговый режим на территории центра. В нем же располагается передовая инженерная школа с 10-ю лабораториями, в которых реализуются студенческие инициативы. Также в университете действует представитель ФСИ, что упрощает коммуникацию студентов с институтом развития. Можно сделать вывод, что в данном вузе создана полная цепочка трансфера технологий, позволяющая

поддерживать и сопровождать студенческие технологические проекты на всем жизненном цикле, включая коммерциализацию стартапа и его переход в процессную деятельность.

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева» получил 11 победителей конкурсного отбора за 3 года. В вузе сформирована современная система научно-исследовательских, инновационных и внедренческих структур. Университет является резидентом АУ «Технопарк Мордовия». Кроме того, вуз в 2022 году стал победителем конкурсного отбора на создание Стартап-студий.

На основе анализа вышеуказанных университетов установлено, что системная поддержка студенческого предпринимательства влияет на количество технологических стартапов, создаваемых обучающимися. В то же время выполнение показателей программ развития не позволяет устанавливать контроль над траекторией развития бизнеса внутри университета и отслеживать дальнейшую деятельность такой организации. В результате чего отсутствуют объективные показатели выживаемости технологического бизнеса в Российской Федерации. Рекомендуется провести дальнейшую работу по анализу других университетов страны на основе установленной взаимосвязи с целью формирования единого национального рейтинга вузов по количеству победителей студенческих стартапов на 1000 обучающихся.

Заключение

В результате проведенного выборочного изучения зависимости активности студенческого технологического предпринимательства от участия университетов в программах развития можно сделать вывод, что прослеживается взаимосвязь между активной позицией университета и числом победителей конкурсного отбора «Студенческий стартап», однако при отсутствии в программах развития соответствующих ключевых показателей эффективности данная работа ведется инициативно, что не позволяет сформировать прямую зависимость.

На основе исследования предлагается внести в ключевые показатели эффективности университетов количество студентов – победителей конкурса «Студенческий стартап».

Вклад авторов

Авторы внесли равный вклад в проведение исследования: сбор и анализ материала; определение целей и задач, методов исследования; формулирование и научное обоснование выводов, оформление ключевых результатов исследования в виде статьи.

Библиография

- [1] Как будут развиваться технологии в России в 2024 году (2024). РБК. Тренды. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/65b11ca09a79473d33c5d40b> (дата обращения 12.11.2024).
- [2] Постановление Правительства Российской Федерации от 6 ноября 2024 года № 1492 «О внесении изменений

- в постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2023 г. № 603» (2024). Правительство России. URL: <http://static.government.ru/media/files/ou3nO7GsuZ0lk2UZDKrK2oZDPAJjnxSE.pdf> (дата обращения 12.11.2024).
- [3] Данейкин Ю.В. Роль региональных инновационных систем в развитии высокотехнологичных отраслей // Инновационное развитие экономики. 2022. № 5(71). С. 21-28. DOI: 10.51832/222379842022521
- [4] Морозова Е.В. Обучение студентов российских вузов предпринимательству как способ формирования агентности // Вопросы образования. 2024. № 1. С. 185-213. DOI: 10.17323/vo-2024-17333
- [5] Стажарова Д.М. Оценка деятельности российских национальных исследовательских университетов по развитию студенческого предпринимательства // Экономика. Право. Инновации. 2023. № 3. С. 37-52. DOI: 10.17586/2713-1874-2023-3-37-52
- [6] Зинов В.Г., Куракова Н.Г. Университетские стартап-студии как новая модель трансфера технологий // ЭКО. 2022. № 4(574). С. 57-80. DOI: 10.30680/ECO0131-7652-2022-4-57-80
- [7] Данейкин Ю.В., Калпинская О.Е., Федотова Н.Г. Проектный подход к внедрению индивидуальной образовательной траектории в современном вузе // Высшее образование в России. 2020. Том 29. № 8/9. С. 104-116. DOI: 10.31992/0869-3617-2020-29-8-9-104-116
- [8] Заякина Р.А. Положение университета в инфраструктуре, поддерживающей технологическое предпринимательство // Высшее образование в России. 2023. Том 32. № 4. С. 65-82. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-4-65-82
- [9] Сорокин П.С., Морозова Е.В., Павлюк Д., Редко Т.Д. Как оценивать студенческие предпринимательские проекты? Мировой опыт и рекомендации для российской практики // Высшее образование в России. 2022. Том 31. № 11. С. 122-140. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-11-122-140
- [10] Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» (2024). Консультант плюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_470973/ (дата обращения 12.11.2024).
- [11] Распоряжение Правительства РФ от 20.05.2023 № 1315-р «Об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 года» (2024). Консультант плюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_447895/ (дата обращения 12.11.2024).
- [12] Платформа университетского технологического предпринимательства (2024). URL: <https://univertechpred.ru/> (дата обращения 12.11.2024).
- [13] Приоритет2030 (2024). Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://priority2030.ru/> (дата обращения 12.11.2024).
- [14] Передовые инженерные школы (2024). Минобрнауки России. URL: <https://engineers2030.ru/> (дата обращения 12.11.2024).
- [15] Студенческий стартап (2024). Фонд содействия инновациям. URL: <https://fasie.ru/programs/programma-studstartup/> (дата обращения 12.11.2024).
- [16] Численность населения по субъектам Российской Федерации (2024). Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/compendium/document/13282> (дата обращения 12.11.2024).
- [17] Рейтинг социально-экономического положения регионов по итогам 2023 года (2024). РИА Новости. URL: <https://ria.ru/20240610/rejting-1951499062.html> (дата обращения 12.11.2024).
- [18] Высшее образование (2024). Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> (дата обращения 12.11.2024).
- [19] Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова (2024). URL: <https://narfu.ru/> (дата обращения 12.11.2024).
- [20] Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина (2024). URL: <https://orelsau.ru/> (дата обращения 12.11.2024).
- [21] Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого (2024). URL: <https://www.novsu.ru/> (дата обращения 12.11.2024).
- [22] Национальный исследовательский Мордовский государственный университет МГУ им. Н.П. Огарева (2024). URL: <https://mrsu.ru/ru/> (дата обращения 12.11.2024).
- [23] Петрозаводский государственный университет (2024). URL: <https://petsu.ru/> (дата обращения 12.11.2024).
- [24] Псковский государственный университет (2024). URL: <https://pskgu.ru/> (дата обращения 12.11.2024).
- [25] Костромской государственный университет (2024). URL: <https://ksu.edu.ru/> (дата обращения 12.11.2024).

References

- [1] Kak budut razvivat'sya tekhnologii v Rossii v 2024 godu [How technologies will develop in Russia in 2024] (2024). RBC. Trends. (In Russ.). URL: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/65b11ca09a79473d33c5d40b> (accessed on 11.12.2024).
- [2] Decree of the Government of the Russian Federation of November 6, 2024 No. 1492 "O vnesenii izmeneniy v postanovleniye Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii ot 15 aprelya 2023 g. № 603" ["On Amendments to the Resolution of the Government of the Russian Federation of April 15, 2023 No. 603"] (2024). The Russian Government. (In Russ.) URL: <http://static.government.ru/media/files/ou3nO7GsuZ0lk2UZDKrK2oZDPAJjnxSE.pdf> (accessed on 11.12.2024).
- [3] Daneykin Yu.V. The Role of Regional Innovation Systems in the Development of High-Tech Industries // Innovative Development of Economy. 2022. Vol. 5(71). Pp. 21-28. (In Russ.). DOI: 10.51832/222379842022521
- [4] Morozova E.V. Entrepreneurial Education of Russian Universities' Students as a Way to form Agency // Voprosy Obrazovaniya. 2024. Vol. 1. Pp. 185-213. (In Russ.). DOI: 10.17323/vo-2024-17333
- [5] Stazharova D.M. Evaluation of the Activities of Russian National Research Universities for the Development of Student Entrepreneurship // Economics. Law. Innovation. 2023. Vol. 3. Pp. 37-52. (In Russ.). DOI: 10.17586/2713-1874-2023-3-37-52
- [6] Zinov V.G., Kurakova N.G. University Startup Studios as a New Model of Technology Transfer // ECO. 2022. Vol. 4(574). Pp. 57-80. (In Russ.). DOI: 10.30680/ECO0131-7652-2022-4-57-80
- [7] Daneikin Y.V., Kalpinskaya O.E., Fedotova N.G. Project Approach to the Implementation of Individual Educational Paths in Modern University // Higher Education in Russia. 2020. Vol. 29(8-9). Pp. 104-116. (In Russ.). DOI: 10.31992/0869-3617-2020-29-8-9-104-116
- [8] Zayakina R.A. The Position of the University in the Infrastructure, Which Supports Technological Entrepreneurship // Higher Education in Russia. 2023. Vol. 32(4). Pp. 65-82. (In Russ.). DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-4-65-82
- [9] Sorokin P.S., Morozova E.V., Pavlyuk D., Redko T.D. How to

- Evaluate Students' Entrepreneurial Projects? International Experience and Recommendations for Application in Russia // Higher Education in Russia. 2022. Vol. 31(11). Pp. 122-140. (In Russ.). DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-11-122-140
- [10] Decree of the President of the Russian Federation of February 28, 2024 No. 145 "O strategii nauchno-tekhnologicheskogo razvitiya Rossiyskoy Federatsii" ["On the strategy of scientific and technological development of the Russian Federation"] (2024). ConsultantPlus. (In Russ.). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_470973/ (accessed on 11.12.2024).
- [11] Decree of the Government of the Russian Federation of May 20, 2023 No. 1315-r "Ob utverzhenii Kontseptsii tekhnologicheskogo razvitiya na period do 2030 goda" ["On approval of the Concept of technological development for the period up to 2030"] (2024). ConsultantPlus. (In Russ.). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_447895/ (accessed on 11.12.2024).
- [12] University Technology Entrepreneurship Platform (2024). (In Russ.). URL: <https://univertechpred.ru/> (accessed on 11.12.2024).
- [13] Priority2030 (2024). Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation. (In Russ.). URL: <https://priority2030.ru/> (accessed on 11.12.2024).
- [14] Peredovyye inzhenernyye shkoly [Advanced Engineering Schools] (2024). Minobrnauki. (In Russ.). URL: <https://engineers2030.ru/> (accessed on 11.12.2024).
- [15] Studencheskij startap [Student Startup] (2024). Innovation Promotion Foundation. (In Russ.). URL: <https://fasie.ru/programs/programma-studstartup/> (accessed on 11.12.2024).
- [16] Chislennost' naseleniya po sub"ektam Rossijskoj Federacii [Population by constituent entities of the Russian Federation] (2024). Federal State Statistics Service. (In Russ.). URL: <https://rosstat.gov.ru/compendium/document/13282> (accessed on 11.12.2024).
- [17] Rejting social'no-ekonomicheskogo polozheniya regionov po itogam 2023 goda [Rating of socio-economic situation of the regions by the results of 2023] (2024). RIA News. (In Russ.). URL: <https://ria.ru/20240610/rejting-1951499062.html> (accessed on 11.12.2024).
- [18] Higher Education (2024). Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation. (In Russ.). URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> (accessed on 11.12.2024).
- [19] Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov (2024). (In Russ.). URL: <https://narfu.ru/> (accessed on 11.12.2024).
- [20] Oryol State Agrarian University named after N.V. Parakhin (2024). (In Russ.). URL: <https://orelsau.ru/> (accessed on 11.12.2024).
- [21] Yaroslav the Wise Novgorod State University (2024). (In Russ.). URL: <https://www.novsu.ru/> (accessed on 11.12.2024).
- [22] National Research Mordovian State University – Moscow State University named after N.P. Ogarev (2024). (In Russ.). URL: <https://mrsu.ru/ru/> (accessed on 11.12.2024).
- [23] Petrozavodsk State University (2024). (In Russ.). URL: <https://petsu.ru/> (accessed on 11.12.2024).
- [24] Pskov State University (2024). (In Russ.). URL: <https://pskgu.ru/> (accessed on 11.12.2024).
- [25] Kostroma State University (2024). URL: <https://ksu.edu.ru/> (accessed on 11.12.2024).

Информация об авторах / About the Authors

Константин Николаевич Харламов – аспирант, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, Великий Новгород, Россия / **Konstantin N. Kharlamov** – Graduate Student, Yaroslav-the-Wise Novgorod State University, Veliky Novgorod, Russia

E-mail: 89217309015@mail.ru

ORCID 0009-0008-9755-3416

Мария Андреевна Петрова – аспирант, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, Великий Новгород, Россия / **Mariya A. Petrova** – Graduate Student, Yaroslav-the-Wise Novgorod State University, Veliky Novgorod, Russia

E-mail: intc53@mail.ru

ORCID 0009-0006-4728-863X

Дата поступления статьи: 05 февраля 2025
Принято решение о публикации: 14 марта 2025

Received: February 05, 2025

Accepted: March 14, 2025