

СТАТЬЯ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ

Уважаемые читатели, исследователи, авторы статей!

Искусственный интеллект влияет на образование, науку, экономику, технологии, рынки труда. Меняются скорость принятия решений и разработки документов, поиска новых идей и данных. Растет число исследователей, использующих нейросети для своих изысканий, при этом почти 50% ученых уверены, что они приносят пользу их научной деятельности. Это подтверждает и предварительный отчет за 2025 г. академического издания Wiley [1]. Отмечается экспоненциальный рост публикаций, посвященных разным аспектам применения искусственного интеллекта в образовании, особенно после 2022 года, в том числе вопросам ИИ-этики, цифровой грамотности, управлению данными [2]. Наиболее часто исследователи применяют искусственный интеллект для обзора литературы, поиска и структурирования новых идей, редакции текстов, сбора данных. В исследовании Oxford University Press указано, что 75% опрошенных ученых уже в 2024 г. в своей научной деятельности использовали сервисы машинного перевода (49%), чат-боты (43%), а также поисковые системы (25%) [3].



Однако, привлечение к научному труду такого помощника как искусственный интеллект требует высокой эрудиции, экспертного знания и немалого опыта для критической оценки качества результата творчества нейросетей. Внедрение искусственного интеллекта в научную и образовательную деятельность требует не только сбалансированного и ответственного подхода, но и усиления подготовки специалистов, имеющих навыки работы с нейросетями. Так, в частности, о важности цифровых компетенций выпускников бизнес-школ, позволяющих им принимать решения о развитии бизнеса, реализовывать цифровую трансформацию организации, говорит в своем интервью В.С. Катькало, директор ВШБ НИУ ВШЭ [4].

Важными условиями успешного внедрения искусственного интеллекта в образовательные и научные процессы университетов называются готовность сотрудников к изменениям, эмоциональное спокойствие и психологическая безопасность [2]. Исследователями оценивается потенциальная готовность школьных педагогов применять технологии ИИ в своей образовательной практике [5]. По данным статистики в 2023 г. около 5% российских научных организаций и около 10% вузов применяли ИИ для своих целей, перспективы для дальнейшего использования ИИ-инструментов в своей деятельности видит каждая вторая организация, 25% научных организаций и 38% вузов, уже применяющих ИИ, считают, что такие технологии радикально изменят построение внутренних процессов в науке в ближайшие годы (33%) [3].

В данном контексте интересно исследование [6] национальных стратегий цифровой трансформации высшего образования на материалах Индии, Китая и ЮАР, показывающее цифровую трансформацию не только как техническую модернизацию, но и как проект, включающий институциональные концепции, нормативную базу, формирование роли и задач университетов как рефлексивных и адаптивных агентов социальных перемен и реализации инновационного потенциала [6].

Внедрение искусственного интеллекта в научную и образовательную деятельность университетов требует не только осмысления скорости и масштабов происходящих технологических перемен, но и постоянного обеспечения ученых, преподавателей, студентов возможностями повышения своей квалификации в данной сфере. Так, например, методические и проблемные семинары, обсуждение опыта использования ИИ-инструментов, а также участие в программах дополнительного образования стали важными элементами работы в возглавляемом мною институте экономики НовГУ.

Уважаемые читатели и авторы статей журнала Бенефициум, данная вступительная статья главного редактора рассматривается как призыв к дискуссии, обсуждению практического опыта, проблем, рисков, перспектив и преимуществ использования искусственного интеллекта в научно-образовательной деятельности университетов и научных учреждений. Как сделать так, чтобы выполнение учебных заданий с помощью нейросетей не обесценивало труд студента, квалификацию выпускника? Каким образом обеспечить этическое использование этого инструмента? Как избежать дезинформации и снижения креативного и критического мышления при увлечении искусственным интеллектом? Коллеги, приглашаю вас к анализу достигнутого уровня применения ИИ-инструментов и разработке концептуальных подходов к интеграции сервисов цифровой трансформации в процессы функционирования и развития образования и науки в нашей стране.

С уважением,

*Главный редактор журнала,
Директор Института экономики
Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого,
канд. экон. наук, доцент*

В.А. Трифонов

Библиография

- [1] Наука в эпоху ИИ (2025). Ведомости &. URL: <https://www.vedomosti.ru/partner/articles/2025/11/26/1157635-nauka-epochi> (дата обращения 12.02.2026).
- [2] Тункевичус О.А. Готовность высшего образования к внедрению искусственного интеллекта: библиометрический анализ // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. 2025. Том 60. № 3. С. 319-347. DOI: 10.55959/MSU0130-0105-6-60-3-14
- [3] Искусственный интеллект в науке (2025). Дзен. URL: <https://dzen.ru/a/Z63szCUPaCxVaMIQ> (дата обращения 13.02.2026).
- [4] Валерий Каткало: «Цифровые технологии приведут к революции в бизнес-образовании» (2025). Ведомости. Идеи управления. URL: <https://www.vedomosti.ru/ideas/education/characters/2025/11/24/1157377-valerii-kat-kalo-tsifrovie-tehnologii-privedut-k-revoljutsii-v-biznes-obrazovanii> (дата обращения 13.02.2026).
- [5] Маркелова О.В. Потенциал технологий искусственного интеллекта в обучении: исследование восприятия и возможностей среди педагогов региона / Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2025): сборник статей VI международной научно-практической конференции. Москва, 13-14 ноября, 2025. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. С. 183-194.
- [6] Устюжанцева О. Цифровой университет: инфраструктурная логика и институциональное будущее стран глобального Юга // Форсайт. 2025. Том 19. № 4. С. 81-99. DOI: 10.17323/fstiq.2025.29082

EDITOR-IN-CHIEF'S ARTICLE. ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION AND SCIENCE

Dear readers, researchers, authors of articles!

Artificial intelligence affects education, science, economics, technology, and labor markets. The speed of decision-making and document development, the search for new ideas and data are changing. The number of researchers using neural networks for their research is growing, with almost 50% of scientists confident that they benefit their scientific activities. This is confirmed by the preliminary report for 2025 of the academic publication *Whiley* [1]. There has been an exponential growth in publications devoted to various aspects of the use of artificial intelligence in education, especially after 2022, including issues of AI ethics, digital literacy, and data management [2]. Researchers most often use artificial intelligence to review literature, search for and structure new ideas, edit texts, and collect data. An Oxford University Press study indicated that 75% of the surveyed scientists used machine translation services (49%), chatbots (43%), and search engines (25%) in their research activities as early as 2024 [3].

However, the involvement of such an assistant as artificial intelligence in scientific work requires high erudition, expert knowledge and considerable experience to assess the quality of the result of the creation of neural networks critically. The introduction of artificial intelligence into scientific and educational activities requires not only a balanced and responsible approach, but also strengthening the training of specialists with skills in working with neural networks. In particular, V.S. Katkalo, Director of the Higher School of Economics, speaks in an interview about the importance of digital competencies of business school graduates, allowing them to make decisions about business development and implement the digital transformation of an organization [4].

Important conditions for the successful implementation of artificial intelligence in the educational and scientific processes of universities are the willingness of employees to change, emotional peace and psychological security [2]. The researchers assess the potential willingness of school teachers to apply AI technologies in their educational practice [5]. According to statistics in 2023 about 5% of Russian scientific organizations and about 10% of universities used AI for their own purposes, every second organization sees prospects for further use of AI tools in their activities, 25% of scientific organizations and 38% of universities that already use AI believe that such technologies will radically change the structure of internal processes in science in coming years (33%) [3].

In this context, it is interesting to study [6] national strategies for the digital transformation of higher education based on the materials of India, China and South Africa, showing digital transformation not only as a technical modernization, but also a project that includes institutional concepts, a regulatory framework, and the formation of the role and objectives of universities as reflexive and adaptive agents of social change and the implementation of innovative potential [6].

The introduction of artificial intelligence into the scientific and educational activities of universities requires not only understanding the speed and scale of technological change, but also the constant provision of scientists, teachers, and students with opportunities to improve their skills in this field. For example, methodological and problem-based seminars, discussion of the experience of using AI tools, as well as participation in additional education programs have become important elements of work at the NovSU Institute of Economics, which I head.

Dear readers and authors of the articles of the journal *Beneficium*, this introductory article by the editor-in-chief is considered as a call for discussion, consideration of practical experience, problems, risks, prospects and advantages of using artificial intelligence in scientific and educational activities of universities and scientific institutions. How can we ensure that completing learning tasks using neural networks does not devalue the student's work and graduate qualifications? How can we ensure the ethical use of this tool? How to avoid misinformation and the reduction of creative and critical thinking when engaging in artificial intelligence? Colleagues, I invite you to analyze the achieved level of application of AI tools and develop conceptual approaches to the integration of digital transformation services into the processes of functioning and development of education and science in our country.

Yours faithfully,

*Editor-in-Chief,
Director of Institute of Economics
Yaroslav-the-Wise Novgorod State University,
Cand. Sci. (Economics), Docent*

Vladimir A. Trifonov

References

- [1] Nauka v epohu II [Science in the age of AI] (2025). *Vedomosti*. (In Russ.). URL: <https://www.vedomosti.ru/partner/articles/2025/11/26/1157635-nauka-epohu> (accessed on 12.02.2026).
- [2] Tunkevichus O.A. Higher Education Readiness to Implement Artificial Intelligence: a Bibliometric Analysis // *Moscow University Economics Bulletin*. 2025. Vol. 60(3). Pp. 319-347. (In Russ.). DOI: 10.55959/MSU0130-0105-6-60-3-14
- [3] *Iskusstvennyj intellekt v nauke* [Artificial intelligence in science] (2025). *Dzen*. (In Russ.). URL: <https://dzen.ru/a/Z63szCUpaCxVaMlQ> (accessed on 13.02.2026).
- [4] Valerij Kat'kalo: "Cifrovye tekhnologii privedut k revolyucii v biznes-obrazovanii" [Valery Katkalo: "Digital technologies will lead to a revolution in business education"] (2025). *Vedomosti*. (In Russ.). URL: <https://www.vedomosti.ru/ideas/education/characters/2025/11/24/1157377-valerii-katkalo-tsifrovie-tehnologii-privedut-k-revoljutsii-v-biznes-obrazovanii> (accessed on 13.02.2026).
- [5] Markelova O.V. Potencial tekhnologij iskusstvennogo intellekta v obuchenii: issledovanie vospriyatiya i vozmozhnostej sredi pedagogov regiona [The potential of artificial intelligence technologies in teaching: a study of perception and opportunities among teachers in the region] / *Cifrovaya gumanitaristika i tekhnologii v obrazovanii (DHTE 2025): sbornik statej VI mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii* [Digital Humanities and Technologies in Education (DHTE 2025): collection of articles of the VI International Scientific and Practical Conference]. Moscow, November 13-14, 2025. M.: Publishing House of the Moscow State Pedagogical University, 2024. Pp. 183-194. (In Russ.).
- [6] Ustyuzhantseva O. Imagining the Digital University: Infrastructural Logics and Institutional Futures in the Global South // *Foresight and STI Governance*. 2025. Vol. 19(4). Pp. 25-36. (In Russ.). DOI: 10.1016/S0921-8009(96)00108-5