

DOI: 10.34680/BENEFICIUM.2024.4(53).58-64

УДК 728.45:378.4

JEL I23, I29, L85, M10, O31



ОРИГИНАЛЬНАЯ СТАТЬЯ

## УПРАВЛЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКИМИ КАМПУСАМИ – НОВАЦИИ НА РЫНКЕ УСЛУГ

М.В. Ольшанская, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Москва, Россия

**Аннотация.** Актуальность проблематики управления студенческими кампусами обусловлена интенсивной трансформацией высшего образования (в условиях цифровизации, глобализации). Цель исследования – систематизация представлений об инновационных подходах к организации и функционированию кампусов (в ракурсе меняющихся потребностей студентов, общества). Существуют противоречия относительно оптимальных моделей управления кампусами: между стремлением к технологической модернизации и потребностью в сохранении традиционных академических ценностей. Автор, используя методы сравнительного анализа, изучения публикаций, обобщения, приходит к выводу, что результативное управление современными кампусами требует интеграции digital-технологий, экологических практик, новейших социальных моделей. Особое внимание уделено персонализации образовательного опыта, развитию гибких вариантов проживания, созданию подходящих условий для благополучия обучающихся. В статье демонстрируется, что успешная имплементация инновационных подходов в управленческие механизмы функционирования кампусов способна стать ключевым фактором конкурентоспособности университетов на глобальном рынке образовательных услуг. Сделан вывод о том, что инновации в управлении студенческими кампусами знаменуют переход от статичных образовательных учреждений к динамичным «экосистемам», которые подстраиваются под меняющиеся потребности обучающихся и общества. Синергия технологических решений, экологических практик, новых моделей социального взаимодействия дает возможность создать и впоследствии поддерживать особую среду, стимулирующую не только академические достижения, но и личностное развитие учащихся. Высказана позиция, в соответствии с которой успешная имплементация описанных инновационных подходов требует междисциплинарного сотрудничества, гибкости в управлении, проявления готовности к экспериментам. Университеты, способные эффективно интегрировать эти новации, получают массу конкурентных преимуществ на глобальном рынке образовательных услуг.

**Ключевые слова:** инновационное управление, персонализация образования, студенческий кампус, устойчивое развитие, цифровизация образования, экосистемный подход

**Для цитирования:** Ольшанская М.В. Управление студенческими кампусами – новации на рынке услуг // BENEFICIUM. 2024. № 4(53). С. 58-64. DOI: 10.34680/BENEFICIUM.2024.4(53).58-64

ORIGINAL PAPER

## MANAGEMENT OF STUDENT CAMPUSES – INNOVATIONS IN THE SERVICE MARKET

M.V. Olshanskaya, Peoples Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow, Russia

**Abstract.** The relevance of the management of student campuses is due to the intensive transformation of higher education (in the context of digitalization, globalization). The purpose of the study is to systematize ideas about innovative approaches to the organization and functioning of campuses (from the perspective of the changing needs of students and society). There are contradictions regarding optimal campus management models: between the desire for technological modernization and the need to preserve traditional academic values. The author, using methods of comparative analysis, study of publications, generalization, comes to the conclusion that effective management of modern campuses requires the integration of digital technologies, environmental practices, and the latest social models. Special attention is paid to the personalization of educational experience, the development of flexible living options, and the creation of suitable conditions for the well-being of students. The article demonstrates that the successful implementation of innovative approaches in the management mechanisms of the functioning of campuses can become a key factor in the competitiveness of universities in the global market of educational services. It is concluded that innovations in the management of student campuses mark the transition from static educational institutions to dynamic "ecosystems" that adapt to the changing needs of students and society. The synergy of technological solutions, environmental practices, and new models of social interaction makes it possible to create and subsequently maintain a special environment that stimulates not only academic achievements, but also the personal development of students. The position is expressed according to which the successful implementation of the described innovative approaches requires interdisciplinary cooperation, flexibility in management, and willingness to experiment. Uni-

versities that are able to effectively integrate these innovations will gain a lot of competitive advantages in the global educational services market.

**Keywords:** innovative management, personalization of education, student campus, sustainable development, digitalization of education, ecosystem approach

**For citation:** Olshanskaya M.V. Management of Student Campuses – Innovations in the Service Market // Beneficium. 2024. Vol. 4(53). Pp. 58-64. (In Russ.). DOI: 10.34680/BENEFICIUM.2024.4(53).58-64

### Введение

В современной образовательной среде процессы управления студенческими кампусами претерпевают значительные трансформации, обусловленные как технологическим прогрессом, так и изменением парадигмы высшего образования. В увязке с этим исследователи в своих публикациях обращаются к анализу инновационных подходов к организации и функционированию кампусов, дают характеристику трендам в сфере услуг для студентов, прогнозируют векторы развития данного рыночного сегмента.

В качестве цели исследования выступает систематизация современных представлений об управлении студенческими кампусами с обозначением на основе этого преимуществ и ограничений новаций на рынке услуг.

Объект исследования: современные методы и инновационные подходы в управлении студенческими кампусами как элементами рынка образовательных услуг.

При анализе научных трудов обнаруживается ряд ключевых исследовательских направлений. В центре внимания – технологические управленческие аспекты. Так, А. Ковакс (A. Kovacs) с соавторами рассматривают проблематику стартапов и модернизации сетевой инфраструктуры кампусов (на базе интеллектуального управления трафиком), что способствует повышению эффективности коммуникационных систем [1]. С.В. Сергеева, Ю.А. Дианова исследуют нюансы классификации и проектирования «умных» систем – с применением технологии Интернета вещей, акцентируя внимание на потенциальных сложностях имплементации подобных решений [2]. А.Ю. Максименко [3] и Дж.М. Ватерлаус (J.M. Vaterlaus) [4] рассматривают более широкий ракурс цифровизации образования, анализируя переход от информационных систем к цифровым платформам в управлении образовательными учреждениями.

Еще одно весьма значимое направление касается пространственного развития, а также архитектуры кампусов. К примеру, П.С. Кузнецов, О.В. Лешуков и В.Ф. Елисеенко изучают специфику развития неформальных образовательных пространств, подчеркивая их значимость для создания инновационной обучающей среды [5]. Л.Ю. Ларина и Н.А. Фролова исследуют возможности формирования креативного пространства на базе современного университета, рассматривая кампус как платформу для стимулирования творческого потенциала студентов [6]. В свою очередь, С.Г. Шеина и Е.А. Пасько фокусируются на экологических технологиях при строительстве кампусов,

что отражает усиливающийся тренд на устойчивое развитие в сфере образовательной инфраструктуры [7]. Эти вопросы также отражены в трудах З. Джафари (Z. Jafari), М. Джафари (M. Jafari) [8], Т.М. Бьюкенена (T.M. Buchanan) и коллег [9].

Весьма ценным является и комплексный анализ стратегических аспектов архитектуры и градостроительства в процессе создания современных кампусов, что указывает на тенденцию к развитию государственно-частного партнерства в этой области [10]. С.А. Шаманова рассматривает межвузовский кампус в качестве субъекта управления инновационной системой города (сравнивая прошлое и настоящее); автор высвечивает интеграционную роль кампусов в развитии соответствующей среды [11]. С.В. Пригаро представляет обзор подходов и методов управления университетскими кампусами, систематизируя существующие практики [12]. А.В. Хитренко, А.А. Ким обращаются к мировому управленческому опыту (исследуют жизненные циклы и специфику расположения объектов), что позволяет выявить передовые практики, оценить их применимость в российских реалиях [13].

В рамках исследования использован комплекс взаимодополняющих методов научного познания. Компаративный метод позволяет выявить общие тенденции и уникальные особенности в управлении различными кампусами путем сопоставления их структур, процессов, результатов деятельности. Данный подход способствует идентификации передовых практик, инновационных решений в сфере управления студенческими городками.

Систематизация как метод исследования направлена на упорядочение и классификацию полученных данных о новациях. Это опирается на выделение ключевых категорий инноваций, их структурирование, что позволяет создать целостную картину современных тенденций.

Анализ литературы представляет собой фундаментальный этап исследования, в ходе которого осуществляется критическое изучение научных публикаций. В результате обеспечивается формирование теоретической базы, выявление существующих концепций, подходов к управлению кампусами, а также определение пробелов в текущем научном знании по рассматриваемой проблематике.

Контент-анализ как количественно-качественный метод исследования текстовой информации позволяет объективно оценить содержание различных документов, связанных с управлением кампусами.

Метод обобщения играет значимую роль в синтезе полученных результатов и формировании целостных выводов. Посредством данного метода производится агрегация частных наблюдений и выявленных закономерностей в общие положения, характеризующие современное состояние и перспективы развития управления студенческими кампусами.

Применение вышеуказанных методов в комплексе обеспечивает всестороннее изучение проблематики, содействует формированию научно обоснованных выводов о новациях на рынке содействующих услуг.

В материалах, научных публикациях превалирует многоаспектный подход к изучению и раскрытию сущностных нюансов проблематики управления студенческими кампусами. Авторы уделяют внимание технологическим инновациям, пространственному развитию, организационным элементам, что, как представляется, отражает комплексный характер задач, стоящих перед современными образовательными учреждениями (с позиций модернизации кампусной инфраструктуры).

### Результаты и их обсуждение

Современные тенденции в развитии образовательных систем, инфраструктурных объектов требуют систематического пересмотра традиционных представлений касательно роли и места кампусов в системе услуг, сопутствующих инноваций. Кампусы уже давно перестали быть исключительно физическими пространствами для обучения, став весьма значимыми звеньями достаточно сложной инфраструктуры, обеспечивающей разностороннее обслуживание [4]. Следует подчеркнуть, что сами услуги выходят далеко за пределы образовательной деятельности; предлагается пользователям – студентам, преподавателям, исследователям и даже представителям предпринимательских структур – множество возможностей, начиная от интеллектуальных, заканчивая социальными и культурными.

Изначально кампусы создавались как места, где сосредоточивались учебные и научные учреждения. Вместе с тем, уже сегодня они существенно эволюционировали, преобразились в высокотехнологичные центры, способные предложить инновационные решения для самых разных задач. В рамках образовательного процесса они играют роль своего рода «хабов», соединяющих не только студенческие и научные коллективы, но и представителей частного сектора. Например, научно-исследовательские кампусы в университетах становятся локацией сотрудничества с промышленными предприятиями, тем самым расширяя рынок услуг. Партнерство с компаниями, предоставляющими технологии и знания, помогает внедрять дополнительные образовательные программы, усиливать практическую подготовку обучающихся.

Гибридные кампусы опираются (в своем функционале) на новые модели взаимодействия для студентов. Они позволяют комбинировать традиционное очное обучение с дистанционными форматами, что значительно увеличивает гибкость образовательного процесса. Благодаря этому рассматриваемые субъекты становятся ключевыми акторами не только на рынке услуг, но и в среде цифровизации, предлагая новейшие механизмы взаимодействия, расширяя границы существующих образовательных форматов [8].

Целесообразно обратить особое внимание на то, что кампус давно перестал быть исключительно местом для обучения, а стал центром культурной, социальной жизни, особенно речь идет о крупных университетах, где проводится множество мероприятий, конференций, выставок, фестивалей [11], что масштабирует сферу обслуживания, превращая его в полноценное культурное пространство. Кампус становится средоточием различных общественных активностей, что закономерно содействует формированию по-настоящему уникальной образовательной среды, где учащиеся получают полноценную возможность развиваться не только академически, но и культурно.

Разнообразие мероприятий, вкупе с социальной инклюзивностью, обеспечивают привлекательные условия для международных студентов, что укрепляет позиции кампусов на глобальном рынке. В результате рассматриваемые организации трансформируются в своеобразный «город в городе», где пересекаются и продуктивно взаимодействуют различные социокультурные группы.

Важнейшим аспектом служит экономическая роль кампусов в развитии регионов. В большинстве случаев они становятся «движущей силой» хозяйственного роста на локальном уровне – способствуют появлению дополнительных рабочих мест, развитию инфраструктуры, инициации новых сервисов, услуг, которые сопряжены как с образовательной деятельностью, так и с прочими сферами. Кампусы нередко выступают в качестве центров инновационной модернизации, генерируя идеи, технологии, продукты, которые находят свое применение в самых разных отраслях.

Переходя к более детальному рассмотрению, в первую очередь, среди новаций целесообразно выделить цифровизацию инфраструктурных объектов. Интеграция Интернета вещей (IoT) в управление кампусами становится не просто отчетливой тенденцией, а необходимостью. Имплементация smart-систем позволяет оптимизировать энергопотребление, повысить безопасность, сформировать комфортную среду для обучения, проживания. Например, внедрение сенсорных технологий для мониторинга заполненности аудиторий и общественных пространств содействует результативному распределению ресурсов, планированию расписания занятий.

Биометрические системы идентификации, заменяющие традиционные студенческие билеты,

повышают уровень безопасности, упрощают доступ к различным сервисам кампуса. Интеграция технологии блокчейн в административные процессы обеспечивает прозрачность, надежную защищенность при обработке персональных данных обучающихся и сотрудников [14].

С управленческих позиций концепция «зеленого кампуса» выходит за рамки простого энергосбережения. Инновационные подходы опираются на создание замкнутых «экосистем», где отходы одних процессов становятся ресурсами для других. К примеру, речь идет о внедрении систем сбора дождевой воды для технических нужд или использовании органических отходов столовых для производства биогаза.

Архитектурные решения, базирующиеся на принципах биофильского дизайна, способствуют улучшению экологических показателей, поддержанию когнитивных функций, а также психологического благополучия студентов. Интеграция «живых» стен и «зеленых» крыш в инфраструктуру кампуса помогает сформировать микроклимат, благоприятный для обучения и социального взаимодействия.

В свою очередь, новшества в области образовательных технологий (EdTech) позволяют создавать адаптивные системы обучения, в рамках которых принимаются в учет индивидуальные особенности каждого обучающегося. Применение алгоритмов машинного обучения в целях анализа образовательных траекторий предоставляет возможность прогнозировать потенциальные трудности, предлагать превентивные меры поддержки [2].

Виртуальные и дополненные реальности трансформируют учебный процесс, делая его более иммерсивным, действенным. Создание так называемых «цифровых двойников» лабораторий и производственных объектов помогает студентам получать практический опыт без риска и значительных материальных затрат.

Инновационный подход к управлению кампусами напрямую сопряжен с их трансформацией из закрытых академических анклавов в открытые платформы для взаимодействия с локальным сообществом. Организация коворкингов, инкубаторов, доступных не только для учащихся, но и для местных предпринимателей, положительно образом сказывается на инициации синергетических эффектов и стимулировании инновационной активности.

С учетом концепции «город в городе» предполагается развитие (в рамках кампуса) разнообразной инфраструктуры:

- медицинские центры;
- культурные площадки;
- спортивные объекты, доступные для широкой публики [15].

Это генерирует дополнительные доходы, способствует укреплению социальной значимости университета в регионе.

Традиционные общежития уступают место многофункциональным жилым комплексам, адаптирующимся под меняющиеся потребности студентов. Модульные системы позволяют трансформировать пространство в зависимости от сезонности, а также специфики образовательных программ. Например, весьма ценной является возможность быстрой конвертации жилых помещений в коворкинги или лаборатории во время летних школ или интенсивных курсов.

Концепция, в соответствии с которой предусматривается совместное проживание обучающихся и молодых профессионалов, позволяет формировать уникальную среду для нетворкинга, обмена опытом [9]. Интеграция элементов экономики совместного пользования в систему управления жилым фондом (например, платформы для краткосрочной аренды свободных комнат) повышает результативность использования ресурсов кампуса.

В системе новейших подходов к управлению кампусами уделяется пристальное внимание благополучию студентов. Внедрение схем мониторинга стресса на основе биометрических данных способствует своевременному обнаружению лиц, нуждающихся в поддержке. Создание специализированных пространств для медитации, релаксации, оборудованных системами биологической обратной связи, положительно отражается на улучшении когнитивных функций, эмоционального состояния учащихся.

Геймификация физической активности с задействованием носимых устройств, мобильных приложений стимулирует студентов к здоровому образу жизни. Интеграция игровых элементов и механик в фитнес-программы делает занятия спортом максимально привлекательными и разнообразными.

Весьма показательным является инновационный экологический образовательный проект «Зеленый кампус РУДН», который направлен на создание устойчивой и экологически безопасной среды в университете. Предусмотрено внедрение экологически чистых технологий, разработка и реализация программ по охране окружающей среды, а также активное вовлечение обучающихся и сотрудников в различные инициативы по озеленению, утилизации отходов, энергосбережению. Также предполагается создание образовательных курсов и мероприятий, которые ориентированы на повышение экологической грамотности, сознательности среди студентов, что содействует формированию активной позиции и ответственности за состояние природной среды. В рамках проекта университет стремится стать моделью для других образовательных учреждений, демонстрируя важность интеграции экологических принципов в повседневную жизнь [14].

По результатам обзора новаций составлена *табл. 1*, в которой систематизированы их преимущества вкупе с имеющимися ограничениями.

Таблица 1 / Table 1

**Систематизация преимуществ и ограничений новаций в управлении студенческими кампусами / Systematization of the Advantages and Limitations of Innovations in the Management of Student Campuses**

Новация / Innovation	Преимущества / Advantages	Ограничения / Limitations
1. Цифровизация административных процессов	Повышение результативности, сокращение времени на выполнение задач	Наличие высоких затрат на внедрение, поддержку технологий
2. Внедрение систем управления кампусом (Smart Campus)	Оптимизация использования ресурсов, повышение комфорта для обучающихся	Необходимость дорогостоящего оборудования, инфраструктуры
3. Онлайн-сервисы для студентов (мобильные приложения)	Увеличение доступности услуг, улучшение коммуникации	Риски киберугроз, утечек данных
4. Устойчивые технологии (солнечные панели, системы энергосбережения)	Экономия энергии, снижение экологического воздействия	Первоначальные затраты, необходимость технического обслуживания
5. Биометрические системы доступа	Повышение безопасности и контроля за доступом на территорию	Проблемы конфиденциальности данных, возможные ошибки в системе
6. Автоматизированные системы учета посещаемости	Оперативное, точное отслеживание посещаемости	Недоверие со стороны студентов, сложности с интеграцией в старую систему

Источник: составлено автором / Source: compiled by the author

Итак, среди новаций в управлении студенческими кампусами предлагаются значительные улучшения в области эффективности, безопасности, устойчивого развития. Тем не менее, их внедрение сопряжено с множеством ограничений (в частности, имеются в виду высокие затраты, вопросы кибербезопасности, сложности интеграции). Для того, чтобы успешно задействовать данные решения, требуется тщательное планирование, а также адаптация под специфику каждого кампуса.

В контексте эволюции управления студенческими кампусами возможно предположить на перспективу следующие потенциальные направления инноваций:

- интеграция искусственного интеллекта (ИИ), машинного обучения. Речь идет о внедрении систем на основе ИИ для оптимизации распределения ресурсов, прогнозирования потребностей студентов, персонализации образовательного опыта. Соответствующие алгоритмы способны анализировать большие объемы информации для выявления паттернов использования объектов инфраструктуры, улучшения процессов принятия решений;
- расширенное применение Интернета вещей. В данной связи подразумевается развертывание сети взаимосвязанных устройств для мониторинга, управления различными аспектами кампуса, в том числе энергопотребление, безопасность, техническое обслуживание. Сенсоры IoT помогут обеспечивать сбор сведений в реальном времени, способствуя созданию так называемых «умных» кампусов с повышенной эффективностью, устойчивостью;
- блокчейн-технологии для верификации и безопасности. Так, предполагается использование распределенных реестров для защиты

конфиденциальных данных студентов, верификации академических достижений, оптимизации административных процессов. Блокчейн дает возможность обеспечить повышенную прозрачность и неизменность записей, что особенно важно в функционировании образовательных учреждений;

- расширенная и виртуальная реальности (AR/VR) в образовании. Интеграция рассматриваемых технологий весьма значима в ракурсе создания иммерсивных обучающих пространств, улучшения навигации по кампусу, а также проведения виртуальных туров. Эти технологические разработки помогут значительно обогатить образовательный опыт, существенно расширить возможности дистанционного обучения;
- биометрические системы аутентификации. Имеется в виду внедрение передовых решений для повышения безопасности, упрощения доступа к различным объектам кампуса. Это представлено системами распознавания лиц, отпечатков пальцев либо голоса (в целях контроля доступа и учета посещаемости);
- устойчивое развитие и экологические инновации. Предусматриваются в увязке с этим разработка и внедрение технологий, которые ориентированы, в первую очередь, на снижение экологического «следа» кампуса, в частности, системы рекуперации энергии, «умные» механизмы управления отходами, новейшие материалы для строительства, ремонта;
- адаптивные системы обучения. Предполагается создание платформ, в рамках которых используется аналитика обучения для адаптации образовательного контента и методов преподавания к индивидуальным потребностям и стилям студентов. В качестве приме-



ров уместно привести динамическое составление расписания, персонализированные рекомендации по задействованию ресурсной базы кампуса;

- интеграция социальных сетей, коллаборативных платформ. В этой связи на первый план выходит разработка специализированных цифровых экосистем, содействующих взаимодействию между студентами, преподавателями, администрацией. Соответствующие платформы помогут улучшить коммуникацию, облегчить обмен знаниями, стимулировать совместные исследовательские проекты.

Итак, обозначенные выше предполагаемые инновации на перспективу способны существенно трансформировать управление студенческими кампусами, повышая результативность, укрепляя безопасность, качество образовательного опыта. Одновременно с этим их внедрение потребует тщательного планирования, значительных инвестиций, точного и полноценного учета этических аспектов, особенно в области конфиденциальности данных, цифрового равенства.

### Заключение

Инновации в управлении студенческими кампусами знаменуют переход от статичных образовательных учреждений к динамичным «экосистемам», которые подстраиваются под меняющиеся потребности обучающихся и, в более широком контексте, общества. Синергия технологических решений, экологических практик, новых моделей социального взаимодействия дает возможность создать и впоследствии поддерживать особую среду, стимулирующую не только академические достижения, но и личностное развитие учащихся.

Как представляется, успешная имплементация описанных инновационных подходов требует междисциплинарного сотрудничества, гибкости в управлении, проявления готовности к экспериментам. Университеты, способные эффективно интегрировать эти новации, получают массу конкурентных преимуществ на глобальном рынке образовательных услуг.

### Библиография

- [1] Kovacs A., Levai I., Nagy H. Creation Experience of startup Campuses in Major Regions (North America, Far East, Australia and Europe) // *Regional economy. South of Russia*. 2023. Vol. 11(2). Pp. 4-15. (На англ.). DOI: 10.15688/re.volsu.2023.2.1
- [2] Сергеева С.В., Дианова Ю.А. Кампус: сущность понятия и классификация типов // *Современные наукоемкие технологии*. 2021. № 6(1). С. 186-190. DOI: 10.17513/snt.38720.
- [3] Максименко А.Ю. Образование в XXI веке: от информационных систем к цифровым платформам // *Экономика, предпринимательство и право*. 2024. Том 14. № 5. С. 2253-2268. DOI: 10.18334/epp.14.5.120969
- [4] Vaterlaus J.M. College Student Loneliness and the Reopening of Campuses during the COVID-19 Pandemic // *Family and Consumer Sciences Research Journal*.

2022. Vol. 50(3). Pp. 205-215. (На англ.). DOI: 10.1111/fcsr.12427
- [5] Кузнецов П.С., Лешуков О.В., Елисеенко В.Ф. Особенности развития неформальных образовательных пространств университетских кампусов // *Университетское управление: практика и анализ*. 2023. Том 27. № 3. С. 58-71. DOI: 10.15826/umpra.2023.03.023
- [6] Ларина Л.Ю., Фролова Н.А. Возможности формирования креативного пространства на базе современного университета // *Abyss (Вопросы философии, политологии и социальной антропологии)*. 2023. № 4(26). С. 62-74. DOI: 10.33979/2587-7534-2023-4-62-74
- [7] Шеина С.Г., Пасько Е.А. Экологические технологии при строительстве студенческих кампусов // *Инженерный вестник Дона*. 2023. № 11(107). С. 367-377.
- [8] Jafari Z., Jafari M. Impact of Anti-Discrimination Laws on University Campuses: Student and Faculty Views // *Interdisciplinary Studies in Society, Law, and Politics*. 2024. Vol. 3(1). Pp. 18-23. (На англ.). DOI: 10.61838/kman.isslp.3.1.4
- [9] Buchanan T.M., Brown A., Chirco P., Klein D., Purgason A.M. Messaging Matters: the Impact of Advising Micro-messages on Student Affect and Behavior across Diverse University Campuses // *NACADA Journal*. 2022. Vol. 42(2). Pp. 45-61. (На англ.). DOI: 10.12930/nacada-22-04
- [10] Алкаиф Н.Х.Н. Стратегии архитектуры и градостроительства для расширения университетских кампусов в соответствии с растущим числом студентов // *Инженерный вестник Дона*. 2024. № 4(112). С. 330-342.
- [11] Шаманова С.А. Проектирование студенческих кампусов XX-XXI вв. // *Вестник молодых ученых Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна*. 2022. № 3. С. 62-69.
- [12] Пригаро С.В. Подходы и методы управления университетскими кампусами // *Инженерно-строительный вестник Прикаспия*. 2022. № 1(39). С. 133-139. DOI: 10.52684/2312-3702-2022-39-1-133-139
- [13] Хитренко А.В., Ким А.А. Основные типы расположения учебных кампусов в городской застройке // *Дальний Восток: проблемы развития архитектурно-строительного комплекса*. 2023. № 1. С. 399-402.
- [14] Хаустов А.П., Редина М.М., Алейникова А.М., Мамаджанов Р.Х., Силаева П.Ю. Инновационный экологический образовательный проект «Зеленый кампус РУДН» // *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экология и безопасность жизнедеятельности*. 2017. Том 25. № 3. С. 448-454. DOI: 10.22363/2313-2310-2017-25-3-448-454
- [15] Noga-Styron K.E., Britto S. Student Perceptions of Armed Campuses: University Major, Constitutional Rights, and Campus Carry Laws // *Journal of Criminal Justice Education*. 2022. Vol. 33(4). Pp. 586-604. (На англ.). DOI: 10.1080/10511253.2022.2025874

### References

- [1] Kovacs A., Levai I., Nagy H. Creation Experience of startup Campuses in Major Regions (North America, Far East, Australia and Europe) // *Regional economy. South of Russia*. 2023. Vol. 11(2). Pp. 4-15. DOI: 10.15688/re.volsu.2023.2.1
- [2] Sergeeva S.V., Dianova Yu.A. Campus: the Essence of the Concept and Classification of Types // *Modern High Technologies*. 2021. Vol. 6(1). Pp. 186-190. (In Russ.). DOI: 10.17513/snt.38720
- [3] Maksimenko A.Yu. Education in the XXI Century: from

- Information Systems to Digital Platforms // Economics, Entrepreneurship and Law. 2024. Vol. 14(5). Pp. 2253-2268. (In Russ.). DOI: 10.18334/epp.14.5.120969
- [4] Vaterlaus J.M. College Student Loneliness and the Re-opening of Campuses during the COVID-19 Pandemic // Family and Consumer Sciences Research Journal. 2022. Vol. 50(3). Pp. 205-215. DOI: 10.1111/fcsr.12427
- [5] Kuznetsov P.S., Leshukov O.V., Eliseenko V.F. Development Features of Informal Educational Campus Spaces // University Management: Practice and Analysis. 2023. Vol. 27(3). Pp. 58-71. (In Russ.). DOI: 10.15826/umpa.2023.03.023
- [6] Larina L.Yu., Frolova N.A. Possibilities of Forming a Creative Space on the Basis of a Modern University // Abyss (Studies in Philosophy, Political Science and Social Anthropology). 2023. Vol. 4(26). Pp. 62-74. (In Russ.). DOI: 10.33979/2587-7534-2023-4-62-74
- [7] Sheina S.G., Pasko E.A. Environmental Technologies in the Construction of Student Campuses // Engineering journal of Don. 2023. Vol. 11(107). Pp. 367-377. (In Russ.).
- [8] Jafari Z., Jafari M. Impact of Anti-Discrimination Laws on University Campuses: Student and Faculty Views // Interdisciplinary Studies in Society, Law, and Politics. 2024. Vol. 3(1). Pp. 18-23. DOI: 10.61838/kman.is-slp.3.1.4
- [9] Buchanan T.M. Brown A., Chirco P., Klein D., Purgason A.M. Messaging Matters: the Impact of Advising Micro-messages on Student Affect and Behavior across Diverse University Campuses // NACADA Journal. 2022. Vol. 42(2). Pp. 45-61. DOI: 10.12930/nacada-22-04
- [10] Alkalif N.H.N. Architectural and urban planning strategies for expanding university campuses to accommodate growing student numbers // Engineering Journal of Don. 2024. Vol. 4(112). Pp. 330-342. (In Russ.).
- [11] Shamanova S.A. Design for Student Campuses in Xx-Xxi Centuries // Vestnik of St. Petersburg State University of Technology and Design. 2022. Vol. 3. Pp. 62-69. (In Russ.).
- [12] Prigaro S.V. Approaches and Methods of Management of University Campuses // Engineering and Construction Bulletin of the Caspian Region. 2022. Vol. 1(39). Pp. 133-139. (In Russ.). DOI: 10.52684/2312-3702-2022-39-1-133-139
- [13] Khitrenko A.V., Kim A.A. Main Types of Location of Academic Campuses in Urban Developments // Far East: Problems of Development of the Architectural and Construction Complex. 2023. Vol. 1. Pp. 399-402. (In Russ.).
- [14] Khaustov A.P., Redina M.M., Aleynikova A.M., Mamadzhyanov R.Kh., Silaeva P.Yu. Innovative Environmental Educational Project "Green Campus of RUDN University" // RUDN Journal of Ecology and Life Safety. 2017. Vol. 25(3). Pp. 448-454. (In Russ.). DOI: 10.22363/2313-2310-2017-25-3-448-454
- [15] Noga-Styron K.E., Britto S. Student Perceptions of Armed Campuses: University Major, Constitutional Rights, and Campus Carry Laws // Journal of Criminal Justice Education. 2022. Vol. 33(4). Pp. 586-604. DOI: 10.1080/10511253.2022.2025874

#### Информация об авторе / About the Author

**Мария Вадимовна Ольшанская** – канд. экон. наук, доцент; заместитель директора по развитию, Высшая школы управления, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Москва, Россия / **Maria V. Olshanskaya** – Cand. Sci. (Economics), Docent; Deputy Director for Development, Higher School of Development, Peoples Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow, Russia  
E-mail: m.olshanskaya@mail.ru  
SPIN РИНЦ 7279-6342  
ORCID 0000-0002-7728-3593

Дата поступления статьи: 10 октября 2024  
Принято решение о публикации: 10 ноября 2024

Received: October 10, 2024  
Accepted: November 10, 2024